牡中園地

♥發行人／郭瓊揚 校長　♥編輯／潘正中 老師　♥發行日期／111 年 01 月 07 日　第 034 期

師生心語

讓世界向牡丹提問(二)















摘自:牡丹鄉壁畫

宣導與新知

閱讀素養

2020 年，PaGamO 開始推動買一捐一的素養教育公益支持計畫，運用數位學習深耕閱讀素養的方式，為擴大推動計畫。從 NPO 夥伴在第一線的觀察與回饋，便會發現要陪伴弱勢兒少一

起面對「改變」，非易事，反之即使一般學童面對素養數位學習，難度不下弱勢兒少，有以下之挑戰與解方，一起了解吧!

挑戰一：讓孩子前進，也讓家長跟上

新課綱上路後，學生家長看著由「核心素養」延伸出的各類學習目標，還有與過去截然不同的教育方針，他們的恐慌在於城市的家長尚可透過外部資源調整腳及廣告「素養課程」為招牌的安親班和補習班上。偏鄉、弱勢及缺乏好的學習環境家庭的孩子，甚至家長參與度本來就不高，能成為孩子的後盾，本身就是一個挑戰。

挑戰二：除了學科能力，我們還能給孩子什麼？

素養教育推動迄今將近 3 年，多數家長仍舊走不出成績掛帥的思維，多數家長恐怕都搞錯一件事，學科能力不見得可以加強孩子的學習能力，學科能力也不等於孩子的學習能力。過去父母因為重視課業表現，送孩子到補習班，其實僅是不斷重複輸入的過程，一旦沒有跟上節奏，發展出屬於自己的學習方式，結果往往適得其反。

挑戰三：別讓「閱讀素養」成為跨不過的學習門檻

為了讓孩子能建立知識融會貫通的學習能力，往往閱讀文章字這麼多，各地哀鴻遍野，紛紛向她反應文章太長、太難看不下去，甚至根本找不到文章的重點，這才讓她驚覺孩子們的閱讀能力遠比想像中落後許多。具備基礎閱讀能力的孩子，在面對閱讀素養時已經狀況百出、各種崩潰，那麼，其他缺乏資源、學習意願低落，或是學習成效不佳的孩子們呢？

在素養課綱的挑戰下，偏鄉與弱勢所造成的學習落差，利用數位學習深耕閱讀素養的學習平台，PaGamO 在第一線看到了教育現場的困難與努力，在這波教學改革下，PaGamO 素養透過文本設計的深度與廣度、學習的遊戲化與立體化，深化學習內容，並利用數位學習縮減城鄉造成的落差。學習成為一項跨領域的立體工程時，大人只能陪伴孩子去學習「如何學習」，找到自己適用的學習方式，才能對知識一直擁有好奇心，在學習的路上不脫隊。

摘自:2021/09/07 PaGamO 素養品學堂（倡議專欄）

取自:ttps://ubrand.udn.com/ubrand/story/11815/5725038

提醒

一、住宿生夜間仍然非常吵鬧，往往聽到學生在勸導發出吵聲的同學，但就是無法接受，唯有從心感受危及他人的心，才有改變的可能。

二、住宿同學，天冷請同學們，為其他同學著想，依照學校分流盥洗時間及節用熱水，讓每個同學都有熱水洗澡。

三、天氣早晚溫差大，同學記得加衣，避免著涼。尤其新冠病毒已成為日常流行病毒，同學們應自我提升免疫力。

四、學期已進入結束階段，再請同學以平常心面對學習與生活，接受學校老師的指導，順利走過每一個學期的階段。

五、注重健康促進，維持身心健康。

學校願景(圖像):活力感、科學感、科技感、人文感、國際感

學生圖像:迎接未來在地全球化的好子孫

教育目標:身心力、文化力、國際力

