牡中園地

♥發行人／郭瓊揚 校長　♥編輯／潘正中 老師　♥發行日期／110 年 12 月 24 日　第 032 期

師生心語

聖戰的史詩 智慧的遺址

西元 1874 年，日本藉口「琉球漂民事件」出兵台灣，與台灣原住民發生激烈的戰爭，排灣族人據石門天險以槍枝、石塊抵禦日軍的攻勢。牡丹社頭 aruqu 父子等多名原住民戰士在「石門之役」中奮戰而亡。數日後，日軍開始另一波強大的攻擊，兵分三路進攻牡丹社及高士佛社，放火焚燒屋舍，原住民遁入山林間展開游擊戰，日軍士兵因水土不服開始病倒，遂與原住民商談停戰，結束雙方的爭戰。牡丹社及高士佛社原住民對抗日軍入侵的古戰場，寫下台灣半島可歌可泣的「牡丹社事件」。

取自於生活環境中的天然材料，其中排灣族利用石材砌成極具民族特色之「石板屋」。隱藏在牡丹鄉石門村南邊山林間的 cecevakan 遺址，石板屋羅列分布在舊部落的土地上，大石板上以手工具敲打出的刻痕，訴說著先人的生活軌跡。 cacevakan 意為「切割石板之處」，係屬排灣族 paliljaliljau 群之舊部落，聚落位於竹社溪畔山腰的平緩坡地上，從步道走進遺址，懷抱著敬畏與感恩的心，共同體會原住民的祖先們，在這片土地上胼手胝足，努力孕育出與自然和諧相處的生命智慧。

古往今來，台東與恆春之間的交通道路為「卑南琅嶠古道」，這條沿著太平洋海岸開設的路徑，早期各族群往來後山地區遷徙移民、經商貿易的重要通道。阿塱壹為達仁鄉安朔部落的舊稱，而旭海到安朔這段路程，被稱做「阿塱壹古道」。這一段海岸線是目前台灣少數仍未有公路開通的地區，已公告劃設為「旭海觀音鼻自然保留區」，生態環境保存良好，擁有豐富的動植物資源。選自:與牡丹對話 作者:校長 郭瓊揚

宣導與新知

建立我國推動防災教育策略之研究

臺灣位處環太平洋地震帶及副熱帶季風區，地理位置特殊，地震及 颱風等天然災害不斷，不僅無法避免，地震災害之發生更是難以預測。因此，巨災常態化已成為未來我們必須面對之趨勢，我國更應該防患於 未然，於日常生活中建立全國民眾防災意識(陳龍安，建立我國推動防災。近年來災害事件頻傳，政府及民眾對災害防救日益關心，若能將「防災教 育」推廣並落實，讓民眾瞭解災害發生背景及狀況、災前如何防範及整備、災時 如何應變及災後如何有效復原等，可有效提升全民抗災能力，使災害損失降到 最低。民國89年7月19日行政院所公佈實施

『災害防救法』中，第22條第2項規定：「為減少災害發生或防止災害擴大，各級政府應依權責實施災害防救教育、訓練及觀念宣導」，教育部為考量提升師生防災知能的需要，於92及96年規劃並推動執行「防災科技教育人才培育先導型計畫」及「防災科技教育深耕實驗研發計畫」，工作重點包括「運作與支援機制」、「課程發展與推廣」、「師資培育機制建立」、「實驗與學習推廣」及「成效評估機制建立」等工作，並透過「地方政府防災教育深耕實驗專案」逐年進行修正。以期強化全民防災之觀念，提升國家整體防災之能力，減輕不可預期災害之衝擊與損失。(陳龍安，建立我國推動防災教育策略之研究，2004)。





校訊

一、提醒:

（一）同學近來早晚天氣溫差大，請同學多加衣物。回到落部裡，也囑咐家人注意健康及身體保健。

（二）某同學將自己名字用粉筆寫在馬路上，破壞學校環境美觀及浪費資源，其行為不可取，請同學彼此相互提醒，發揮「生活陪伴」。

（三）學期即將結束，請同學以學習為主，並以平常心生活，保持心情穩定，避免不必要困擾。

（四）學校目前無定時都有工程在施工中，請同學不要靠近(遠離)施工地點，以免影響師傅施工及個人安全。

二、宣達: Merry Christmas& Happy New Year

學校願景(圖像):活力感、科學感、科技感、人文感、國際感

學生圖像:迎接未來在地全球化的好子孫

教育目標:身心力、文化力、國際力



