牡中園地

♥發行人／郭瓊揚 校長　♥編輯／潘正中 老師　♥發行日期／110 年 12 月 03 日　第 030 期

師生心語

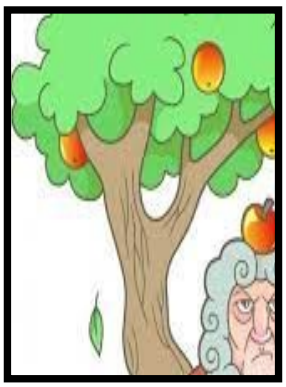
「讀書」vs「學習」

時至今日知識大爆發且充滿未知數的年代，以「讀書」為「學習」的說法，無法詮釋在學校受教育及自我學習的精神之所在，換言之，「讀書」僅只「學習」的一部份或是學習的途徑而已，提高視野及獲取強勁的競爭能量，同學們該修正在學校受教育態度的時候了。

「讀書」與「學習」的內涵

根據教育部國語辭典簡編本，對於「讀書」解釋為『閱讀書籍』之意，其義似於「念書」，《史記・卷八六・刺客傳・荊軻傳》:「荊卿好讀書擊劍，以術說衛元君，衛元君不用。」(教育部，2001)，爰此，讀書即是讀或念書冊或書籍等。「學習」如《論語》所言：「學而時習之，不亦說乎？」「學習」可藉由閱讀、聽講、研究、觀察、理解、探索、實驗、實踐等途徑獲得知識或技能;行為主義心理學(Behavioristic psychology)及認知心理學(Cognitive psychology)定義學習：學習是因經驗而引起的行為或內在傾向與能力較為持久的良性變化（維基百科，2018)。以歐、美各國及國際機構(例 OECD)教育觀的趨勢，「學習」才是學校基本功能且符合全人教育觀(Holistic Education)。

每一件事都是「學習」



同學在日常生活周遭環境的每一人事物都是學習的素材，藉由不同的學習方法與途徑，獲取知識、技能及培養正向態度，以建立個人價值觀的體系，自我增強，最終自我實現(self-fulfillment)。以例子牛頓(Isaac Newton, 1643－1727)為例，他受到一顆從樹上掉落的蘋果啟發後而有萬有引力定律:

“牛頓視蘋果落地　沉思裡的驚鴻一現

道來：我不願耗費心思向世人解釋 無論以何種先賢之信條抑或計算之結果。

地球圍繞太陽旋轉乃「重力」所致之普遍現象”(https://www.google.com/search?牛頓蘋果)

蘋果落地被視為理所當然之事，牛頓藉由研究、探索、實驗…等學習方法，改變了世界。

學習是有願景與有使命

古今中外皆然，士大夫及科學家之學習都具有崇高願景與使命，如北宋・張載曾說:「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」;牛頓在一封給虎克(Robert Hooke）的信中提到“我比別人看得更遠,那是因為我站在巨人的肩上(If I have seen further it is by standing

on the shoulders of giants)”，南宋・文天祥被俘，寧死不降，說道：「孔曰成仁，孟云取義；惟其義盡，所以仁至。讀聖賢書，所為何事？而今而後，庶幾無愧！」，同學們樂在學習時，應效法古今中外賢者，終其一生胸懷著以「生命承諾」的願景與使命。

賢者之學習精神，「永垂不朽 肅然起敬」！ **作者:牡丹國中校長 郭瓊揚 於 110 年冬**

宣導與新知

重大災害緊急警報訊息傳遞演練

為因應當發生如地震、海嘯……等國家級災害或重大緊急事故，政府透過訊息服務平臺請公視、各無線電視臺、各有線電視系統臺及各數位看板業者同步插播地震速報臨震應變訊息跑馬燈，請廣播電臺同步以語音插播，另配合運用數位看板、電子看板、電子布告欄及液晶電子看板等具文字跑馬燈設備，於國家防災日併同地震警報訊息傳遞演練同步播送CBS警報演練文字訊息，提高宣導能見度及密集度，模擬插播傳遞重大災害訊息，將演習中發布之訊息，應用SNG車將影音畫面傳送至公視及各無線電視臺，達到讓收視戶同步接收到政府災害緊急訊息。



校訊

一、提醒:

（一）校長在同學 110 學年度第一學期第 2 次段考關心同學考試，段考第 1 天特別到各班看同學作答情形，當節為國文考科。這多同學在國字與注音、解釋部份空白或作答 1-2 題，上述二部分應為最為基本題。同學需加油。

（二）110 年 11 月 26 日發現九甲旁的洗手檯有今天午餐西瓜皮、生態池內有科學麵包裝，遺留同學可能多加注意個人行為。提升個人公德心及維護學校美觀。

（三）目前學校正在冷氣管線正在施工中，請同學不要靠近(遠離)施工地點，以免影響師傅施工及個人安全。

（四）資源回收區，請負責的同學及前往回收同學，注意保持乾淨及確實依照指示回收。

學校願景(圖像):活力感、科學感、科技感、人文感、國際感

學生圖像:迎接未來在地全球化的好子孫

教育目標:身心力、文化力、國際力