VULAVULASUN・牡丹

在茄芝萊(tjuaqaciljai)山下的緩斜坡的地形區域，是牡丹鄉一處人文與自然薈萃的地方，位在緩斜坡地形區域內的牡丹國中而言，充分吸取人文與自然所孕育出的養分，自然地，學校就成為人與人、人與社會及人與自然之間良善互動的最佳場域。

舉例來說，學校有一隻名叫「小黑」的狗，每天，她昂首漫步在校園的每個角落，沒有選擇時間及天候，如「 Always Open」7-11 的經營模式，守護著她學校的師生們，不容許在校內的人受到干擾和傷害，以維護著師生的健康活力與高品質的學習和生活的園地。她是捍衛師生的勇者，山區是爬蟲類活動最為活躍的區域，傍晚或夜晚時分，會出沒在宿舍旁或水溝邊，「小黑」察覺到，就奮不顧身向前衝，展開與侵略者生死搏鬥;她是阻絕吵雜的剋星，當家長們騎著發出巨大聲響的摩托車到校洽公或接送孩子時，為了阻止吵雜聲，不畏懼地對著騎士不斷叫囂驅趕，直到機車熄火，她才善罷甘休;她是心靈的撫慰者，下課或放學時分，師生們總是喜愛圍繞的她、拍拍她、逗逗她或梳理她的毛髮，他們彼此撫慰，陪伴著師生們度過孤獨與焦躁的歲月，真是學校最佳的心靈撫慰者。

茄芝萊(tjuaqaciljai)山下的學校裡，人與動物間的良善互學，在良性的人與動物交會循環下，對彼此學習都產生正向的影響，換言之，是「一個生命影響另一個生命」的最佳詮釋，也正是學校生命教育最真實的體現。

師生與「小黑」良善互動的啟發，工作之餘，幾經思考整理學校近期推動的各項校務，似乎可完全契合「一個生命影響另一個生命」的想法，因為這個想法讓諸項校務的推動，可深化於學生的學習且轉化成學生的「核心素養」(Core Competency)，進而達成學校願景:「迎接未來在地全球化的好子孫」。

學生能夠成為身心健全的個體為首要課題，例如成立牡丹國中足球及田徑校隊，每天課餘，選手們在碩大的綠茵操場鍛鍊球技及肌耐力，使得綠茵操場不只是訓練用地而且是選手們彼此學習團隊合作的啟蒙地;再者，牡丹古謠隊(配合傳統排灣族勇士舞)持續傳唱及傳承文化，以形塑及涵育學生具有優渥的身心力。

原住民地區重視民族教育，經過全校教師們的通力合作與努力下，規畫設計專屬本校民族教育之「尋根之旅」（內容含「情牽家鄉」、「源遠流長」及「愛說母語」課程），以從「我」出發，深度探索家鄉文化與生態，並搭配食農教育的

「啡嘗食在」及自我規劃的「悠遊全球」等課程方案的校訂課程(School-developed curriculum)並與部定課程(MOE-mandated curriculum)的發展，相互跨合邁向校本課程(School-based curriculum)的目標，以符應十二年國民教育課綱精神及達成「成就每一個孩子---適性揚才、終身學習」(Developing talent in every student—nurture by nature, and promoting life-long learning.)之願景。在民族教育之「尋根之旅」內涵陶冶之下，牡丹之子個個都具有文化力的底蘊。

以英語為主的國際教育，期望得以培育出具有「多元文化及國際理解」的核心素養，108 學年度在縣府的協助之下，引進二位外籍教師(Sherry& Jali)，融入及協同各科領域教學，並加入校訂課程的教材編輯，使教材更具特色。外籍教師全英文的教學內容與活動，不僅學生不懼英文的學習，連老師們都要重拾回〝有趣的英語〞口說對話，學生學習英文有興趣了及學校英語氛圍濃了，期待未來學生們身具優質的國際力及全球移動力。

茄芝萊(tjuaqaciljai)山下，位在緩斜坡地形的學校裡，於清晨時分，在教練的指導下，綠茵的操場不時傳出運動選手們相互鼓勵、激勵的吶喊聲;在白日時刻，由於老師們循循善誘地指導，教室內(外)求知若渴的赤子聚精會神地學習;當日近黃昏，一大群附近小校的學子、學校選手與社區民眾齊聚在綠茵的操場，奔、跑、跳、躍，共同學習與成長。在生命的每一天，我們共享著:緩斜坡地形區域人文與自然的芬芳精華，正跳動在「一個生命影響另一個生命」的生命節奏。

作者:郭瓊揚 於牡丹國中校長室

中華民國一一〇年二月二十五日星期四